

## Popis odrađenih lekcija, zadataka i pitanja iz gradiva za **8 b** razred

Ovaj dokument je kreiran: 16.6.2018. u 15:28:34

[www.vjeronauk.hublin.net](http://www.vjeronauk.hublin.net)



Ovdje je ažurirani popis svih nastavnih sati iz vjeronauka koje smo održali sa popisom svih zadataka koje su učenici trebali napraviti u svojim bilježnicama (radnim bilježnicama, radnim listićima i dr.) na satu i kod kuće za domaću zadaću ili dodatne zadaće (DZ+). Popisi sa "zadacima" koriste učenicima da znaju što sve moraju imati "odrađeno", ili npr. što su propustili kad nisu bili na nastavi. Tu su i pitanja koja se ispituju na provjeri znanja. Ta pitanja vjeroučenicima mogu koristiti da se bolje pripreme za ispitivanja gradiva ili ako kasnije požele "ispraviti ocjenu" da znaju koja pitanja će biti pitani.

Za neke nastavne jedinice će biti dodane i slike "plana ploče" (ono što su učenici trebali rješavati i prepisati s ploče tj. projekcijskog platna) i "ostale obavijesti sa sata".

Kratice kojima se koristimo na nastavi i u ovim popisima:

U = udžbenik, B = bilježnica, RB = radna bilježnica, DZ = obavezna domaća zadaća,

DZ+ = neobavezna zadaća koju učenik ne mora napraviti, ali ako je učenik napravi može "zaraditi" +eve ili

**70** Zaključivanje ocjena

8.6.2018.

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici u bilježnicu prepisuju o radu (riječi ispremiješanih slova treba prvo "popraviti" i tako ispravno napisati u bilježnicu).

**Pitanja iz lekcije:**

Što se smatra "radom" i zašto je u životu dobro raditi?

Zašto bi svaki čovjek trebao imati posla? Zašto o ovom pitanju govorimo na vjeronauku?

**64. Čovjek je biće rada**

**Rad** je svaka brado (plemenita) i korisna čovjekova latdjenost.



Radom se ojemrustva kao čovjek:

- zarađujem za pristojan vožži
- izgrađujem ljibo i šiljep svijet
- bivam prihvaćen u štvdru koje treba i cijeni rad
- osjećam se riskonim i vrijednim
- po radu zukajemdo Bogu da sam mu dobar, a time i da sam divrijeoza nebo tj. senjespa.

Prepiši ovaj tekst ali pazi na neke riječi pogrešno napisane! Popravi riječi prije nego ih prepíšeš u bilježnicu!

**Dostojanstvo rada**

Bog je svim diljuma dao ovaj svijet na rišnjeteko i svakom čovjeku gućnostmo da se ostvari, zato tvodruš treba svakom čovjeku omogućiti da (nopošte) radi i da (dnovepra) zaradi (plaću) kako bi mogao dostojno ("malnorno") živjeti (sa svojom teobilji).



Prepiši ovaj tekst ali pazi na neke riječi pogrešno napisane! Popravi riječi prije nego ih prepíšeš u bilježnicu!

**Postavljeni zadaci sa sata:**

razgovaramo o radu, školovanju, čitamo slajdove, učenici zapisuju najvažnije u bilježnice ("crvena slova")

DZ+: napisati svoje razmišljanje na temu "Svatko je od nas jedna Božja želja, spuštена s neba na ovu zemlju

DZ+: interwiev sa nekom osobom o njezinom pozivu, zvanju, zanimanju

molitva za izbor životnog zvanja (prepisati samo najglavnije misli molitve)

**Pitanja iz lekcije:**

Što to znači da netko ima "poziv od Boga"?

GOO

## 63. Moj poziv i zvanje

Poziv od Boga je kada osjećam potrebu u životu biti dobar radi Boga.

Zvanje = stečeno stručno znanje i „strukovni nadimak“.

Zanimanje = čime se trenutno zanimam, posao na kojem trenutno radim, gdje sam zaposlen.

**Duše Sveti, pomози mi pri izboru životnog zvanja.**

**Pokaži mi što je najbolje za moju vremenitu i vječnu sreću. Pomози mi da se osposobim za dužnosti što će ih moje buduće zvanje od mene tražiti. Amen.**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

A1) Učenici rješavaju radni listić: osmosmjerka sa ključnim pojmovima i spajanje parova ključnih riječi

Obavijest: slj. sat je provjera znanja: 2 pitanja.

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici zapisuju najvažnije o darovima Duha Svetoga

**Pitanja iz lekcije:**

Što su to "DAROVI Duha Svetoga"?

Objasni kakav je to dar "POBOŽNOSTi" koji nam dolazi od Boga?

Zašto nam Bog daruje "STRAH BOŽJI"?

Kakvo ZNANJE zovemo "darom Duha Svetoga"?

Objasni na konkretnom primjeru kako vjernik koristi od Duha Svetoga dar "RAZUMa"?

Što vjernik ima od Božje "MUDROSTI"?


Zašto smatramo da je vjernik osposobljen da daje "bolje" SAVJETe?

Kakvu JAKOST kršćanin dobiva od Boga?

Obavijest: sljedeći put je ponavljanje, a za tjedan dana je Provjera znanja.

**60. Darovi Duha Svetoga**

su vrline (odlike, kreposti, dobre osobine) koje KRŠĆANI dobivaju po vjeri, a sv. Potvrda je pomoć i dokaz da kršćani to i imaju:

1. **mudri** su jer slušaju najpametnijeg: Boga!
2. koriste **razum** da bi uvijek bili dobri
3. **znaju** najvažnije: o Bogu i kako se spasiti
4. mogu dati najpametnije **savjete** (koji odgovaraju Božjoj volji) 
5. vjera im daje **jakost** da izdrže u životnim teškoćama i da se suprotstave napastima
6. vole se s Bogom družiti i žive „po Božjemu” (**pobožnost**)
7. **boje** se Boga uvrijediti (strahopoštovanje)

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici u bilježnicu odgovore na 3 pitanja (od 6 ponuđenih)

**Pitanja iz lekcije:**

Kako Duh Sveti djeluje u Crkvi?

## 59. Duh Sveti u Crkvi

*Prema U149-151 u bilježnicu odgovorite na jedno pitanje iz svake grupe (A, B, C):*

A1) Odakle ili zašto postoji Crkva?

A2) Koliko je Crkva ljudska a koliko Božja zajednica?

B1) Što to znači da je Duh Sveti (kao duša Crkve)?

B2) Gdje se to vidi da je Duh Sveti vodio Crkvu kroz povijest?

C1) Gdje danas u Crkvi (svijetu) prepoznamo da Duh Božji mijenja svijet na bolje?

C2) Na koji način Duh Sveti svakodnevno djeluje na mene?





**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici zapišu najvažnije 4 rečenice o 4 teksta iz Udžbenika.

DZ+: U našoj župnoj crkvi postoji jedna skulptura i dvije slike koje na simboličan način prikazuju Duha Svetoga.

Fotografiraj ili skiciraj (precrtaj) ta tri simbola Duha Svetog i donesi na sat vjeronauka u školu

**Pitanja iz lekcije:**

Navedi (barem) dva primjera (dvije situacije) gdje se vidi da po Isusu (i u njegovom životu) djeluje Duh Sveti!

**58. Duh Sveti u Isusovom životu**

Da je Božji Sveti Duh prisutan u Isusu dokazuju nam sljedeće stvari:

*Iz svakog stupca odaberi po jedan tekst (iz jednog kvadratića) i složi 4 rečenice:*

Marija,	Ivana Krstitelja	Božje snage u Njemu.
Sveti ljudi poput	Duh Sveti	začela je Isusa "po Duhu Svetom".
Isusova čudesa dokazuju	Isusova mama,	koji posvećuje Crkvu.
Po Isusu nam je očitovan i dan	prisutnost	u Isusu prepoznaju Božju prisutnost.

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici zapisuju 3 rečenice u bilježnice.

**Pitanja iz lekcije:**

Objasni gdje se u Starom Zavjetu može prepoznati djelovanje (Božjega) Duha Svetoga?

## 57. Duh Božji u Starom zavjetu



"Duh Božji" = to je Bog koji božanskom snagom djeluje u ovome svijetu i nas posvećuje tj. čini nas sveti(ji)ma.

U Starom zavjetu Duh Božji je poticao izabrane ljude ("suci", kraljevi, proroci) da Izraelski narod vode k Bogu.

**Svaki čovjek koji osluškuje Boga i nastoji vršiti Njegovu volju već je zahvaćen Božjim Duhom.**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

zapisuju o učincima sv. Potvrde

**Pitanja iz lekcije:**

Koji su učinci sakramenta sv. Potvrde? Što se s tim sakramentom "postiže", "dobiva", "događa", "čini"...?

## Učinci sakramenta sv. Potvrde:


- dokazujemo da smo odrasli ozbiljni pravi vjernici
- učvršćujemo svoju povezanost s Crkvom
- Bogu pokazujemo vjernost
- preko Crkve nam se daje mogućnost da susretnemo Boga Duha Svetoga

**Postavljeni zadaci sa sata:**

u bilježnicu trebaju napisati 1 rečenicu o ovoj temi na temelju ključnih riječi.

**Pitanja iz lekcije:**

Kakve veze ima sv. Potvrda sa Krštenjem? Kakvu ulogu u tome imaju naši roditelji?



**55. Osobna potvrda primljenog krštenja**

Od ovih ključnih riječi u bilježnicu sastavi jednu smislenu rečenicu.

Sv. potvrda sakrament (crkveni obred) Bogu, Crkvi odgovorno i zrelo kršćansku vjeru roditelji usadili krštenjem i kroz djetinjstvo.

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici u bilježnicu odgovaraju na pitanje: "Tko je za mene Isus Krist?" Na temelju ključnih riječi učenici sastavljaju kratki tekst u bilježnicu.

Obavijest: slijedi ponavljanje i provjera znanja.

**Pitanja iz lekcije:**

Tko je za tebe Isus Krist?



**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**



**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici završe 4 rečenice o ovoj temi

**Pitanja iz lekcije:**

Završi rečenice: I sam je Isus priznao da je Bog:... A dokaz da je Isus i zbilja Bog...

Završi rečenice: Isus je bio pravi čovjek što vidimo po... A Bog je htio postati čovjekom da bi...



## 50. Isus Bogočovjek

**Isus Krist jest Bog**

- I sam je Isus priznao da je Bog: ...
- A dokaz da je Isus i zbilja Bog...

**Isus Krist jest čovjek**

- Isus je bio pravi čovjek što vidimo po...
- A Bog je htio postati čovjekom da bi...

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici zapisuju najvažnije o uskrsnuću.

DZ: prepisati "Kraljice neba" (za po +) ili tu molitvu naučiti napamet (za +++). Vidi U126.

**Pitanja iz lekcije:**

Što je Isus Bog dokazao svojim uskrsnućem? I što bi to trebalo nama značiti?

## 49. Uskrsnuće Isusovo – pobjeda nad smrću

Kako je Bog i obećao preko proroka, tri dana nakon smrti Isus je uskrsnuo i ponovno se živ pokazao učenicima.

To je dokaz:

- da je Bog jači od smrti
- da Bog planira uskrisiti svoje prijatelje.

Zato smo radosni i za to zahvaljujemo Bogu i slavimo Ga (na svetoj misi).

**Postavljeni zadaci sa sata:**

DZ: U bilježnicu napisati nazive 14 (15) postaja Križnoga puta

**Pitanja iz lekcije:**

Reci 4 postaje križnog puta ili 4 stvari koje su se Isusu dogodile u zadnjih 24 sata njegova zemaljskog života?

1. Isusa osuđuju na smrt
2. Isus prima na se križ
3. Isus pada prvi put pod križem
4. Isus susreće svoju svetu Majku
5. Šimun Cirenac pomaže Isusu nositi križ
6. Veronika pruža Isusu rubac
7. Isus pada drugi put pod križem
8. Isus tješi jeruzalemske žene
9. Isus pada treći put pod križem
10. Isusa svlače
11. Isusa pribijaju na križ
12. Isus umire na križu
13. Isusa skidaju s križa
14. Isusa polažu u grob

**Postavljeni zadaci sa sata:****Pitanja iz lekcije:**

Kakvu sličnost imaju kruh i vino na Posljednjoj večeri sa Isusovom žrtvom na križu?

Kako nas euharistija (misa) povezuje sa Isusom?

Zašto je Isus "morao" zbog nas umrijeti na križu?

## 47. Isusova Posljednja večera

### Zašto je Isus "morao" zbog nas umrijeti na križu?

Da bi shvatili koliko je Bog spreman pretrpjeti samo da nam pokaže koliko nas voli i da nas privuče k sebi.



### 47. Isusova Posljednja večera

#### Kakvu sličnost imaju kruh i vino na Posljednjoj večeri sa Isusovom žrtvom na križu?

Isusovo tijelo bilo je žrtva (zbog grijeha ljudi) i ta žrtva (tijela Kristova) postat će naša svakidašnja duhovna hrana koja nas jača da budemo dobri radi Boga. Isusova prolivena krv će poput vina u naše živote unijeti radost, jer Isusova krv je dokaz da nas Bog silno voli.



## 47. Isusova Posljednja večera

### Kako nas euharistija (misa) povezuje sa Isusom?

Ako slavimo Isusa Boga zbog njegove žrtve na križu, tada Mu dokazujemo da smo Njegovi prijatelji, a Bog nas ohrabruje za život.



**46** Isusova ljubav prema najpotrebnijima

9.3.2018.

#### Postavljeni zadaci sa sata:

Učenici u bilježnicu zapisuju 3 rečenice i završe ih odgovarajući zašto je Isus "takav"...

#### Pitanja iz lekcije:

Zašto Isus staje u obranu "malog" čovjeka pred prestrogim (židovskim) Zakonom - iako zna da je to "opasno"?!

46. ISUS JE "pravi" čovjek, ljudina, "sin čovječji"!

Isus pomaže jadnima, bolesnima i odbačenima...	Isus staje u obranu čovjeka pred prestrogim Zakonom...	Isus, iako (sve)moćan, podređuje svoj život služenju ("malim") ljudima...
 <b>Zašto?</b>	 <b>Zašto?</b>	 <b>Zašto?</b>

Prepiši gornji naslov i ove 3 rečenice koje trebaš završiti odgovarajući zašto je Isus takav.



**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici rješavaju radni listić: kako Isus prihvaća sve ljude: istom bojom obojati kvadratiće koji govore o istoj stvari.

DZ+: Kako će izgledati susret mene sa Isusom? Što ću tada reći?

**Pitanja iz lekcije:**

Zašto se Isus družio i sa grešnicima, kako se prema njima odnosio i što mi možemo iz toga naučiti?

Zašto se Isus družio i sa prezrenima (strancima, bolesnima, siromašnima), kako se prema njima odnosio i što mi možemo iz toga naučiti?

Zašto se Isus družio i sa djecom, kako se prema njima odnosio i što mi možemo iz toga naučiti?

Zašto se Isus družio i sa ženama, kako se prema njima odnosio i što mi možemo iz toga naučiti?

preporučam film "Susret (1 i 2)" (na Youtube-u ili link preko [vjeronauk.hublin.net](http://vjeronauk.hublin.net))

Isus Bog je rado susretao:	zato jer:	i prema njima se odnosio:	... zato da...	A mi možemo iz toga naučiti:
Grešnike	je htio naglasiti da je odrastanje važno	ne odbacuje druge jer su "dručkiji"	da se i one smatraju važnim Božjim suradnicama	U osobama drugog spola pronaći Božji blagoslov i pomoć.
Prezrene, "manje vrijedne" (strance, siromašne, bolesne...)	zna da smo nesavršeni i zbog toga glupi, slabi i grešni i potrebni pomoći	smatra ih ravnopravnima muškarcima	da im pokaže da na njih Bog računa	I mi moramo opraštati drugima jer i Bog nama oprašta
Djecu	je Bog stvorio i žene i muškarce da si budu na pomoć	oprašta im (ako se kajaju)	da se neopterećeni prošlostu mogu potpuno okrenuti Božjem putu.	Ne prezirati druge jer su i oni Božja djeca koje je Bog htio na ovome svijetu.
Žene	su mu svi ljudi jednako dragi	blagoslivlja ih i uzima za primjer poniznosti pred Bogom	da (od)rastu u apoznaji da ih Bog voli	Trebamo pomagati djeci da odrastu u dobre i svete ljude.

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Na prva 3 pitanja iz U111 (razmišljajmo i razgovarajmo) učenici odgovore u bilježnicu.

**Pitanja iz lekcije:**

Na koji se način i kojim aktivnostima naša Crkva skrbi za vjernike (katolike) iseljene iz naše domovine?

Obavijest: sljedeći put je Provjera znanja.



**Postavljeni zadaci sa sata:**

Prepišu 4 rečenice ali moraju pravilno poredati riječi u rečenici.

DZ+: o pohodima pape Ivana Pavla II u Hrv

**Pitanja iz lekcije:**

Što smo rekli o Domovinskom ratu, o papi Ivanu Pavlu II. i Vatikanu kad smo govorili o "Crkvi u Hrvata potkraj 20. st."?

Što smo rekli o Drugom vatikanskom koncilu i o kršćanima laicima kad smo govorili o "Crkvi u Hrvata potkraj 20. st."?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici u bilježnicu odgovaraju na 3 pitanja o bl. Alojziju Stepincu.

DZ+: o bl. Alojziju Stepincu

**Pitanja iz lekcije:**

Na koji način se Katolička crkva u Hrvata suprotstavila ustaškom nacizmu?

Kako je Crkvi u Hrvata bilo za vrijeme komunističkog totalitarizma i ateizma?

Zašto je Alojzije Stepinac u Hrvatskoj važan lik u II. svjetskom ratu i poslije?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

rješavaju radni listić: križaljku

Učenici u bilježnice objasne 5 najvažnijih pojmova iz križaljke (Akcija, Stepinac, Mahnić, Merz, pokret)

**Pitanja iz lekcije:**

O kakvom "pokretu" i kakvoj "akciji" smo govorili u temi "Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova"?

Što smo govorili o A. Mahniću i A. Stepincu u temi "Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova"?

Što smo govorili o dvojici hrvatskih blaženika u temi "Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova"?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici u bilježnicu završe 4 rečenice

**Pitanja iz lekcije:**

Što je to "Hrvatski (ilirski) narodni preporod" i kakve zasluge u tom preporodu ima Crkva?

Nabroji 3 osobe ili skupine ljudi iz Crkve koje su doprinijele razvoju hrvatskog narodnog preporoda a time i boljitku hrvatskog naroda te navedi u čemu su zaslužni.

Kakvu su crkvenu samostalnost u 19. st. dobili Hrvati u Hrvatskoj?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici rješavaju radni listić: dopunjuju slova u ključne riječi, osmosmjerka, preostala slova su ključne riječi za naslov

Učenici u bilježnicu objasne 5 ključnih riječi.

**Pitanja iz lekcije:**

Objasni barem 4 pojma: JURAJ, DOMINIKANCI, AKADEMIJA, KAŽOTIĆ, FRANJEVCI, KAŠIĆ, BULIĆ, SVEUČILIŠTE, KATEDRALNA, BENEDIKTINCI, KAČIĆ-MIOŠIĆ, KNJIŽNICA, ISUSOVCI, LJEKARNE, BOŠKOVIĆ, GIMNAZIJE, PAVLINI, BELOSTENEC.

Objasni kakvu je ulogu Crkva imala u promicanju hrvatskog školstva, kulture i znanosti.

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici sami sastavljaju u bilježnice tekst o tome što su vidjeli na filmu "Hrvatska - predziđe kršćanstva u vrijeme turskih osvajanja" (prema ključnim riječima)

**Pitanja iz lekcije:**

Objasni ove ključne riječi: Turci, "ostaci ostataka", kršćani, ... drugog reda, ... "Predziđe kršćanstva"

Objasni ove ključne riječi: zbog Turaka, bježe... postaju pravoslavci... islamiziraju... Svećenici (koji?)... među katolicima ...

Obavijest: sljedeći sat je provjera znanja (2 pitanja)!

**Postavljeni zadaci sa sata:**

A) Učenici u svoje bilježnice prema natuknicama (ključnim riječima) sastavljaju najvažnije

**Pitanja iz lekcije:**

Što znaš o Zvonimirovoj zavjernici? Zbog čega je kralj Dmitar Zvonimir nazvan «svetim i dobrim kraljem»?

Što su bratovštine? Što su one značile za društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku?

U čemu je bila važnost hrvatskih biskupija u srednjem vijeku? Kome je i kada dodijeljen naslov „primas Dalmacije i cijele Hrvatske“? Što se dogodilo 1094. godine?



**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici u svoje bilježnice završe 4 započete rečenice, a u udžbeniku podcrtaju nazive poznatih sačuvanih glagoljskih spomenika i tekstova

**Pitanja iz lekcije:**

Tko su sveta braća Ćiril i Metod i po čemu su važni za nas Hrvate?

U čemu su Hrvati bili preteče i jedina iznimka u Katoličkoj crkvi do prije 50 godina?

Koji su vjerski, a koji svjetovni dokazi ukorijenjenosti glagoljice u hrvatskom narodu?

Kako to da su glagoljica i starohrvatski jezik pomogli Hrvatima da bolje prihvate Evanđelje?

Kako to da su se Hrvati najduže koristili glagoljicom i starohrvatskim jezikom?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Prepišu naslov i spoje u bilježnice 3 razloga za pokršenje Hrvata sa pripadajućim objašnjenjima.

**Pitanja iz lekcije:**

Objasni religiozni razlog zašto su Hrvati prihvatili kršćanstvo.

Objasni politički razlog zašto su Hrvati prihvatili kršćanstvo.

Objasni kulturni razlog zašto su Hrvati prihvatili kršćanstvo.

**Postavljeni zadaci sa sata:**

ponovimo i zapisujemo o temi "Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima"

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:****Pitanja iz lekcije:**

Objasni: Kršćanstvo... u naše krajeve... dolazi... sv. Pavao... Tit... brzo proširilo... Rimskome... ceste... latinski... novost... kršćansko... bratoljublje

Objasni: Rimska vlast, organizirani progoni, mučenici (...), organizirana Crkva u našim krajevima (metropolije i biskupije)...

Objasni: barbari prekinuli..., Hrvati... obnovili

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:****Pitanja iz lekcije:**

Što nam poručuje biblijska priča o Noi i općem potopu?

Što je Isus napravio slično poput Noe?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici prepisu najvažnije o Kainu i Abelu

Prepišu o Isusu koji je sličan Abelu

**Pitanja iz lekcije:**

Što nam je Biblija htjela objasniti pričom o Kajinu i Abelu?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

Što je to "istočni grijeh" i kako ga se oslobađamo?



**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici zapisuju najvažnije o grijehu Adama i Eve

**Pitanja iz lekcije:**

Što je Biblija željela reći sa onim da Adam i Eva ne smiju dirati stablo "spoznaje dobra i zla"?

Što je Biblija željela reći sa onim da "su Adam i Eva ubrali od zabranjenih plodova"?

Zašto piše u Bibliji da je Bog ljudima dao "raj" na zemlji? I ono da Bog ljude nakon grijeha tjera iz "raja"?

Ima li nade za ljude, budući da su ljudi (Adami i Eve) skloni grijehu? Što nam Bog preko Biblije kaže o tome?

film vjeronaučne multimedijalne grupe: Adam i Eva 2 (na: [www.vjeronauk.hublin.net/adam-i-eva-2/](http://www.vjeronauk.hublin.net/adam-i-eva-2/))

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici prepisu biblijske citate o muškarcu i ženi kao Božjoj djeci

**Pitanja iz lekcije:**

Zašto u Bibliji piše da "na SVOJU SLIKU stvori Bog čovjeka..."

Gdje se u Bibliji vidi da je čovjek od Boga dobio posebnu vrijednost i dostojanstvo? Kojim riječima (otprilike)?

Gdje je Biblija navela da su muškarac i žena JEDNAKOG dostojanstva (vrijednosti)? Kojim riječima (otprilike)?

Kako je Biblija navela da su muškarac i žena stvoreni da budu "jedno za drugo"? Kojim riječima (otprilike)?

Obavijest: slj. sat je (ponavljanje i) provjera znanja!

**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici zapisuju najvažnije o Post 1 (prvi biblijski tekst o stvaranju svijeta)

**Pitanja iz lekcije:**

Kako Biblija već u prvim retcima objašnjava da mora postojati Stvoritelj?

Zašto Biblija navodi u svakom danu stvaranja "I reče Bog"? Što je time htjela reći?

Zašto Biblija tvrdi u svakom danu stvaranja "I vidje Bog da je dobro"?

Da li je Biblija protiv "evolucije"? Gdje to možemo iščitati u prvom biblijskom tekstu o stvaranju svijeta?

Zašto Biblija tvrdi da je "čovjek na sliku Božju"?

Zašto je Biblija napisala da je Bog odmarao 7. dan?

Što bi nama trebalo značiti ono iz Biblije "da čovjek bude gospodar svoj zemlji"?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici prepisu etape nastanka ovog svijeta i života

učenici prepisu u bilježnice 4 rečenice

**Pitanja iz lekcije:**

Kad govore o stvaranju svijeta, tko je u pravu:  
ZNANOST ILI BIBLIJA?

Zašto kažemo da nas je prvi biblijski tekst o stvaranju svijeta iznenadio i u znanstvenom smislu?

Koja je glavna namjera prvog biblijskog teksta?  
Zašto je o tome Biblija pisala? Na što nas potiče taj tekst?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici prepisuju 9 rečenica o Objavi

**Pitanja iz lekcije:**

Što je to "naravna objava"? Što su ljudi tu zaključili?  
Kako se to odrazilo na ljudske kulture i civilizacije?

Što je to "nadnaravna objava"? Kako je to došlo do ljudi? Zašto su sigurni u ispravnost takve objave?

Koju zadaću ima crkvena predaja (tradicija)?

Zašto smo dužni prihvatiti Božju objavu i vjerovati u Boga? U čemu će nam vjera pomoći?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**



**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici rješavaju križaljku na radnim listićima: te pojmove treba naučiti objasniti

Prepisati 2 rečenice o sektama.

**Pitanja iz lekcije:**

Što je to "joga" i što joj je cilj?

Što je to sinkretizam?

Što je to "reinkarnacija" i zašto je nespojiva sa kršćanskim učenjem?

Objasni što je ovo: New age, Mormoni, Jehovini svjedoci, Adventisti, Božja djeca.

Što je to "sekta" i koja su joj obilježja?

Obavijest: slj. sat je (ponavljanje i) provjera znanja!

**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici trebaju u udžbeniku pronaći odgovore na 4 pitanja i zapisati ih u bilježnicu.

**Pitanja iz lekcije:**

Kakve to "nove duhovne ponude" danas privlače mlade ljude? Zašto ponajprije MLADI ljudi prihvaćaju takve nove duhovne pokrete?

Na koje 2 skupine možemo podijeliti današnje nove religiozne pokrete? Gdje i kako nastaju ti pokreti?

Kakvo je stajalište Crkve prema novim religioznim pokretima i sektama?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

tumačenje o ateizmu i o našem odnosu prema ateistima, učenici zapisuju najvažnije

**Pitanja iz lekcije:**

Što je to "teorijski ateizam", a što je to "praktični ateizam"? Kako se oni odnose prema Bogu?

Što ili tko su "ateisti"? Hoće li se ateisti spasiti? Kako Bog može obratiti ateiste?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

razgovor: o Božjoj slici, imenima, imenu "Bog" (= "dobar")

**Pitanja iz lekcije:**

Zašto Boga zovemo "BOG"? (Kojim još imenima možemo Boga zvati i zašto tako?)

**Postavljeni zadaci sa sata:**

predavanje i razgovor s učenicima: 1-5 stupnja religioznosti;  
učenici prepisu najvažnije

**Pitanja iz lekcije:**

Kako se ateizam odnosi prema pitanju Božje opstojnosti? Zašto tako misle? Zašto su u krivu kad tako misle?

Što (lakovjerni i) praznovjerni ljudi vjeruju? Da li se takav stav suprotstavlja našoj vjeri? Zašto?

Što ljudi pokušavaju postići u magiji? Zašto je to zlo?

Što je to religija? Kakav odnos prema Bogu imaju ljudi preko religije?

Zašto je vjera najispravniji način odnosa prema Bogu? Zašto tvrdimo da najbolje kršćanska vjera može dati smisao ovome svijetu i našem životu?

Što je to "religioznost"? Kako smo nazvali 5 najvažnijih "pristupa" (stupnjeva) prema nadnaravnom?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

U bilježnicu napisati jedan razlog zašto vjeruješ u Boga.  
učenici zapisuju o razlozima (dokazima) za Božju opstojnost

**Pitanja iz lekcije:**

Postoji filozofski razlog zašto vjerujemo da Boga ima. Objasni ga.

Postoji PRIRODOZNANSTVENI razlog zašto vjerujemo da Boga ima. Objasni ga.

Postoji BIBLIJSKI razlog zašto vjerujemo da Boga ima. Objasni ga.

Postoji VJERNIČKI razlog zašto vjerujemo da Boga ima. Objasni ga.

Objasni SOCIOLOŠKI razlog za vjerovanje da postoji Bog.

**Postavljeni zadaci sa sata:**

**Pitanja iz lekcije:**

**Postavljeni zadaci sa sata:**

U bilježnicu učenici će zapisati 2 rečenice.

DZ+: Kako se postaje svećenik ili časna sestra? Što svećenik može učiniti dobro za svoju povjerenu mu kršćansku zajednicu? Što misliš o kršćanima koji odluče živjeti bez obitelji kako bi se više posvetili služenju drugim ljudima?

Obavijest: sljedeći sat je provjera znanja (2 pitanja).

**Pitanja iz lekcije:**

Što je to "duhovno zvanje"?

Upotpuni i dovrši rečenicu: "Celibat je... i to Crkva zahtijeva od... da bi..."



**Postavljeni zadaci sa sata:**

razgovaramo i spajamo 5 natuknica o braku

**Pitanja iz lekcije:**

Objasni izjavu: "Brak je božanska ustanova."

Objasni izjavu: "Brak je najintimnije i nerazrješivo jedinstvo ljubavi."

Objasni izjavu: "Brak je prirodno 'mjesto' za rađanje djece."

Objasni izjavu: "Brak je temeljna stanica ljudskog društva."

Objasni izjavu: "Brak je način posvećenja."

Obavijest: provjera znanja za tjedan dana!

**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici zapisuju najvažnije u bilježnice

**Pitanja iz lekcije:**

Zašto je dobro da je Bog stvorio ljude muškima i ženskima?

Kakve veze ima spolnost sa ljubavlju i s vječnim životom?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

učenici zapisuju o ljubavi (stupnjevi ljubavi od 1 do 5)

čitamo Pavlov hvalospjev ljubavi i učenici u bilježnicu prepisuju 1 Kor 13,4-8

DZ+: napamet naučiti (za 5): Hvalospjev ljubavi (1 Kor 13,4-8)

**Pitanja iz lekcije:**

Kako smo ocjenjivali vrste "ljubavi"?

Koja je razlika između zaljubljenosti i ljubavi?

Zašto kažemo da je kršćanski brak najviši oblik ljubavi između muškarca i žene?

Što piše u Bibliji u 1 Kor 13,4-8?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici dopunjavaju tekst u bilježnicu

DZ: Moj SMS prijatelju Isusu

**Pitanja iz lekcije:**

Zašto nam je Bog dao da možemo imati prijatelje?

Kako se stječu prijatelji? A što ako prijatelji ipak nisu "savršeni"?

Da li nas Isus može poučiti o prijateljstvu? Kako tj. čime?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici prepisuju o 5 vrsta prijateljstva.

Učenici završe rečenicu: Bog je naš pravi prijatelj (jer)...

**Pitanja iz lekcije:**

Što je to "lažno prijateljstvo"? Zašto kažemo da su neki ljudi Bogu "lažni prijatelji"?

Koja su obilježja pravoga prijateljstva? Kakve to veze ima s Bogom?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Učenici prepisu u bilježnicu 2 rečenice o odrastanju.

DZ+: Naučiti napamet molitvu "Svevišnji slavni Bože" (br. 7)  
(za ++)

**Pitanja iz lekcije:**

Zašto je Bog htio da ljudi moraju "odrastati"?

Kako nam Bog može pomoći u odrastanju?

**Postavljeni zadaci sa sata:**

Zainteresirani vjeroučenici se mogu upisati da sudjeluju u radu Vjeronaučne grupe II ove šk. godine.

Svaki vjeroučenik će dobiti 1 list papira na kojem je naš "Vjeronaučni školski molitvenik".

Učenici koji se žele pretplatiti na časopis MAK (Mali koncil, 10 brojeva, od rujna do lipnja) neka se jave vjeroučitelju.

Vjeroučenik koji želi moći vidjeti na internetu svoje "(neiskorištene) bodove" neka smisli svoju tajnu riječ (login) i kaže to učitelju. Nove šifre svake godine!

**Pitanja iz lekcije:**